

мый в дальнейшей жизни, во-вторых, это было хорошее психологическое испытание на прочность.

Таким образом, **социально-педагогическое сопровождение — это:**

1) один из видов социального патронажа как целостной и комплексной системы социальной поддержки и психологической помощи, осуществляемой в рамках деятельности социально-психологических служб;

2) интегративная технология, сердцевина которой - создание условий для восстановления потенциала развития и саморазвития личности и в результате - эффективного выполнения отдельным человеком своих основных функций,

3) процесс особого рода бытийных отношений между сопровождающим и теми, кто нуждается в помощи.

***Г.В. Андриянова***

### **Социально-психологическая работа с семьей**

Одним из центральных объектов социальной работы является семья. Данный факт обусловлен тем, что семья на протяжении своего существования испытывает ряд трудностей, и справиться с некоторыми из них самостоятельно она не в состоянии. Функции семьи могут нарушаться под воздействием тех или иных факторов, что приводит к ухудшению социально-психологической и социально-экономической адаптации самой семьи и её членов.

Помощь в решении данных проблем, а также в её укреплении и развитии, восстановлении внутреннего потенциала берут на себя социальные работники. Однако на практике зачастую социальная работа с семьями сводится к сбору данных о нуждающихся в поддержке семьях и распределению между ними тех или иных видов материальной помощи - продуктов, денег, лекарств, путёвок, билетов и т.д., а также к организационной культурно-массовой работе. Подобный подход является односторонним, поскольку он не учитывает, например, потребности членов семьи в психологической поддержке.

Поэтому актуальной задачей для социальной работы является расширение сферы помощи семьям, т.е. необходимо использование подходов и методов, которые закреплены в теории, но пока мало используются на практике.

Одним из таких «новшеств» в России является системное представление семьи как объекта исследования и помощи - в единстве её социальных и психологических характеристик. Стоит заметить, что системный подход более распространён за рубежом, он практикуется в странах с развитой и адресно дифференцированной социальной работой. При этом мировой опыт показывает, что применение системного подхода позволило бы значительно повысить эффективность социальной работы с семьей [10, С. 116.]. Это объясняется тем, что, основываясь на системной теории, социальный работник выявляет факторы окружения клиента (семьи или каждой её подструктуры), фиксирует взаимодействие или воздействие на клиента других людей, а также влияние различных социальных факторов. В соответствии с этим социальный работник вместе с клиентом ищет возможности различными способами помочь ему достичь намеченной цели, «снять», «обойти» те обстоятельства, которые могут привести к нежелательным последствиям или побочным отрицательным явлениям.

Системный подход является основой и для социально-психологической работы с семьей, поскольку здесь сама семья рассматривается в качестве социально-психологической системы. Следовательно, взаимодействие специалиста по социальной работе с данным объектом будет происходить, скорее, не на индивидуальном уровне, а на групповом, поскольку семейные проблемы, как правило, проблемы не одного человека, они касаются всех членов семьи (элементов системы). Кроме того, в социальной работе с семьей распространена такая форма работы, при которой несколько семей со схожими проблемами объединяются в одну группу.

В настоящее время групповой метод является одним из самых распространённых методов, применяемых в психиатрии, социальной и психосоциальной работе для диагностики и коррективной

поведения людей, для оказания им помощи в адаптации и восстановлении. Распространённость и успех данного метода на Западе объясняется эффектом группы, т.е. её способностью положительно влиять на установки человека, его самовосприятие и принятие окружающих, а также на его поведение. Что касается России, то по оценкам исследователей, метод работы с группами в своей работе применяют примерно от 6 до 10% российских социальных работников [7, С. 112].

Социальная групповая работа используется по отношению к разным видам групп - восстановления, образовательным, терапевтическим, посредничества и самопомощи. В зависимости от этого в каждом случае формулируются свои цели и задачи и применяются адекватные им методы. Такими общими *социально-психологическими методами*, применяемыми в работе с семьями, могут быть: социотерапия, дискуссионная терапия, деловая игра, социально-психологические тренинги, различные виды терапий (музыкотерапия, арт-терапия, имажотерапия и др.). Применение только одного какого-либо метода считается малоэффективным, обычно они используются в комплексе.

Кроме того, существуют авторские консультативные и терапевтические методики, например, групповое семейное консультирование Фуллмера, адлерианское консультирование семьи, семейная терапия Сатир, структурная системная терапия Минухина и др. Все они составляют содержание социально-психологической работы с семьями.

Таким образом, можно сделать следующие *выводы*: 1) система социальной работы с семьёй требует использования новых подходов в оказании помощи, одним из таких является системный подход, который рассматривает семью в качестве социально-психологической системы; 2) социальная работа с семьёй предполагает использование групповой формы помощи; 3) существует несколько видов работы с семейными группами - это могут быть образовательные группы, группы самопомощи и терапевтические группы, в каждом виде ставятся свои цели и задачи и применяются собственные методы помощи.

### **Список литературы**

1. Антонов А.Н. Системное представление семьи как объекта исследований // Семья в России. - 1998. - № 3-4. С. 52-68.
2. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академический проект, 2002.
3. Психология социальной работы: Учебное пособие / Под общ. ред. М.А. Гулиной. - СПб.: Питер, 2004.
4. Роджерс К. О групповой психотерапии. М.: Гиль-Эстель, 1993.
5. Словарь-справочник по социальной работе / Под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. - М.: Юрист, 2000.
6. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. проф. Е.И. Холостова, проф. А.С. Сорвина. - М.: ИНФРА-М, 2003.
7. Технологии социальной работы: Учебник / Под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. - М.: ИНФРА-М, 2004.
8. Технологии социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. И.Г. Зайнышева. - М.: ВЛАДОС, 2002.
9. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: ВЛАДОС, 2001.
10. Фирсов М.В., Шатило Б.Ю. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2002.

***М.Н. Барбашенова***

### **Особенности призрения детей-сирот в дореволюционной России**

В настоящее время закономерно усиливается интерес к отечественной истории, возрастает значение исторических знаний. При внимательном взгляде на окружающую нас действительность мы убеждаемся в том, что современные общественные отношения органически связаны с историческим прошлым. Если рассматривать явления в процессе их развития, в них всегда окажутся «остатки» минувшего, выражающие сущность качества настоящего и зачатки будущего.

В последние годы в России вспомнили о давно забытых традиционных национальных качествах – милосердии, сострадания, выразившихся в призрении «убогих и сирых». Как заветное Владимир Мономах дошли до нас его слова: «Всего же